09.06 wtorek

**Zadanie 1**

„Ile zwierząt?”-zabawa matematyczna z wykorzystaniem liczmanów. Dodawanie i odejmowania w zakresie 10. dziecko układa odpowiednią ilość liczmanów a później sumuje je lub odejmuje.

Przykładowe zdania:

W gospodarstwie jest 3 konie i 5 kur. Ile zwierząt jest w gospodarstwie?

Na gałązkach jabłoni siedziało 10 pszczół. 5 wróciło do ula. Ile pszczół zostało na jabłoni?

Jedna kura zniosła 3 jajka, druga 4. Ile było wszystkich jajek?

W gospodarstwie było 2 krowy. Gospodarz kupił jeszcze 4. Ile teraz jest krów?

Na dachu siedziało 7 ptaszków. 3 odleciały. Ile ptaków zostało na dachu?

**Zadanie 2**

„Porządkujemy zoo”– Rodzic podaje nazwę wybranego zwierzęcia

zamieszkującego zoo: małpa, zebra, wilk, lis, antylopa, hipopotam, papuga i

inne, których nazwy są zgodne fonetycznie z zapisem i nie zawierają znaków

diakrytycznych. Dziecko dzieli nazwę na sylaby, wyodrębnia głoskę w nagłosie

i wygłosie. Dziecko układa nazwę korzystając z liter Alfabetu ruchomego.

**Zadanie 3**

„Mapa świata” – rozmowa kierowana. Rodzic prezentuje dziecku mapę świata, wskazuje kontynenty i podaje ich nazwy. Prezentuje fotografie zwierząt zamieszkujących różne kontynenty. Wspólnie z dzieckiem odszukuje na mapie Afrykę.

Prezentuje fotografie zwierząt afrykańskich. Zwraca uwagę na ich wygląd, sposób poruszania się, budowę. Pyta dziecko, co wie na temat zwierząt przedstawionych na fotografiach. Następnie opowiada im o najbardziej niebezpiecznych zwierzętach, które nazwano „Wielką Piątką Afryki” (Big Five): lwa, słonia afrykańskiego, nosorożca czarnego, lamparta, bawoła afrykańskiego. Zwraca uwagę na przystosowanie się zwierząt do środowiska, w którym żyją.

Rodzic pokazuje dziecku zdjęcia zwierząt wykorzystując dostępne w domu

albumy, atlasy, lub Internet.

**Lew** – łapy zakończone ostrymi pazurami, silne szczęki doskonałe do powalania i zabijania nawet bardzo dużych zwierząt, groźnie wyglądająca grzywa, która zwiększa przewagę samca broniącego terytorium stada, stanowi naturalną ochronę głowy i szyi podczas walki.

**Słoń afrykański**– duże uszy wykorzystywane do chłodzenia, długa trąba zakończona dwoma palczastymi wyrostkami służąca do oddychania, wąchania, picia, kąpieli, zbierania pożywienia i zrywania gałęzi z wyższych partii drzew, ciosy służące do obrony, miękka i delikatna spodnia strona stóp, dzięki czemu słoń może poruszać się bezszelestnie. Po kąpieli słonie obsypują wilgotną skórę piaskiem, a powstała w ten sposób warstwa kurzu i błota pomaga im chronić się przed słońcem i owadami.

**Nosorożec czarny** – żywi się zróżnicowanym pokarmem roślinnym, ma szerokie i płaskie zęby trzonowe służące mu do rozcierania liści. Róg wykorzystuje do obrony. Gruba skóra stanowi ochronny pancerz a tarzanie się w błocie pomaga utrzymać niską temperaturę ciała i chroni przed pasożytami. Nosorożec biega bardzo szybko.

**Lampart** – dzięki ubarwieniu jest prawie niewidoczny wśród traw lub liści drzew. Ma szerokie łapy z ostrymi pazurami. Cechują go niebywała zwinność i siła – lamparty potrafią się wspinać, wciągnąć na drzewa ofiary trzy razy cięższe od siebie. Lampart potrafi świetnie pływać i wykonywać siedmiometrowe skoki.

**Bawół afrykański** jest roślinożercą o ogromnej wadze (zwykle od 500 do 900

kg). Osadzone na dużej głowie potężne, ostre rogi służą do obrony i ataku.

Bawoły mają silne kończyny, które są zakończone dwoma palcami pokrytymi

racicami).

Rodzic zadaje pytanie: Dlaczego zwierzęta z Wielkiej Piątki Afryki uważa się

za najniebezpieczniejsze zwierzęta świata? Dziecko zgłasza swoje pomysły i

wyraża swoją opinię na temat zwierząt. (Te zwierzęta są znane z waleczności,

zwłaszcza gdy bronią młodych lub zostaną zranione).

**Zadanie 4**

Praca z KP4.35a – czytanie wyrażeń, dopasowywanie ich do ilustracji zwierząt.

Praca z KP4.35b – podawanie nazw zwierząt, podpisywanie ilustracji po śladzie,

ćwiczenia artykulacyjne.

**MIŁEGO DNIA!!!**