**06.05 środa**

**Propozycje ćwiczeń porannych:**

**1.** Marsz po obwodzie koła. Dzieci naprzemiennie unoszą w górę raz lewą, a raz prawą rękę.

**2.** Zmiana kierunków. Dzieci maszerują unosząc wysoko kolana. Na sygnał uderzenia w bębenek i komentarz „W prawo zwrot”, „W lewo zwrot” dzieci zwracają się i idą w określonym kierunku.

**3.** „Tęcza” – siad skrzyżny. Dzieci trzymają szarfę/ skakankę/naciągnięty sznurek za końce, plecy proste, ręce wyprostowane nad głową. Robią skłony   
w bok, raz w prawo, raz w lewo – po deszczu pojawiła się tęcza.

**4.** „Nie wpadnij do kałuży” – zabawa z elementem skoku. Po deszczu powstały kałuże, dzieci przeskakują po kamieniach tak, by nie wpaść do wody.

**5.** „Obserwujemy bociana” – ćwiczenia tułowia. Leżenie na brzuchu, nogi przyklejone do podłogi, dzieci z palców robią „lornetkę", odrywają łokcie   
i obserwują bociana spacerującego po łące, tak by go nie spłoszyć.

**6.** „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające. Dzieci leżą na podłodze   
w dowolnej pozycji. Wdychają wolno i spokojnie powietrze nosem i wydychają ustami.

**Zadanie 1**

**„Wielki skarb”**

Rodzic zaprasza dzieci do uważnego słuchania wiersza. Prosi, by zapamiętały, o czym, zdaniem autorki wiersza, opowiadają książki.

***Wieki skarb***

Barbara Stefania Kossuth

|  |  |
| --- | --- |
| Mam przyjaciela – wielki skarb,  największą radość w świecie.  Któż to? Aha, nie powiem, nie…  Z łatwością odgadniecie.  Chciałbym z nim przebyć cały dzień,  lecz mi nie daje niania.  – Ej, Jurku, chodź, na spacer czas,  dość tego już czytania.  Tak, książka to przyjaciel mój –  przyjaciel prawie żywy. | On opowiada cudów moc, o świecie prawi dziwy.  O górach, morzach niesie wieść,  o naszej własnej ziemi,  wypowie wiersz lub cudną baśń –  czym? – Literkami swymi.  Więc cieszę się, że książkę mam.  Och, czytać pragnę wiele!  Nie niszczę ich, bo książki me –  najlepsi przyjaciele. |

**Dzieci odpowiadają na pytania:**

- Czego zdaniem autorki można dowiedzieć się z książek?

- Jakie inne informacje możecie znaleźć w swoich ulubionych książkach?

- Co oznacza sformułowania „książka moim przyjacielem?”

- Czy autorka miała na myśli takiego przyjaciela, z którym można się bawić, biegać?

*Zadanie dodatkowe:*

aby ćwiczyć pamięć, koncentrację i uwagę u naszych dzieci, zachęcamy do nauki części wiersza (1 strofy oznaczonej kolorem czerwonym). ;)

**Zadanie 2**

**Zabawy z monetami**

Przeczytaj ile kosztuje każda książka. Obok książki, narysuj monety i banknoty tak, by ich wartość była taka sama jak cena książki. Możesz rysować tylko monety i banknoty, które istnieją w rzeczywistości w Polsce – podpowiedź znajdziesz w ramce poniżej. Karta pracy 8, cz.4

****

**Zadanie 3**

**Zabawa utrwalająca znajomość monet i banknotów polskich.**

Odpowiedz na pytania, posługując się monetami i banknotami.

- Amelka ma 2 zł, a Bartuś 5 zł. Ile pieniążków mają razem?

- Książka kosztuje 10 zł, a soczek 2 zł. Ile kosztują razem soczek i książka?

- Mama dała Hani 2 zł, a Lence 1 zł. Ile razem mają pieniążków? Która z dziewczynek ma więcej pieniążków?

- Czy moneta  jest tyle samo warta co    ?

**-** Jakie monety dadzą nam razem  ?

- Postaw odpowiedni znak **<, >, = .** Która moneta jest większa?

 

Rodzicu!

Jeżeli nie masz w danej chwili takich nominałów poniżej zamieszczamy pieniążki do druku.

****

****

****

** **

**Miłego dnia!**